

Preventivní program školy 2024/2025

1 Základní údaje o škole

Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České

Český Krumlov, Tavírna 109, 381 01

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích

Ředitel školy: Ing. Martin Busta

tel.: 380 717 671

Email: martin.busta@supsck.cz

Školní metodik prevence: Mgr. Milan Konrád, milan.konrad@supsck.cz

Výchovného poradce: Mgr. Linda Šimková linda.simkova@supck.cz

Školní psycholog: MUDr. Jan Příbaň j.priban1@seznam.cz

Na efektivním programu spolupracují a nesou odpovědnost:

Ředitel školy: má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci programu.

Školní metodik prevence: koordinuje přípravy a realizace programu, vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.

Pedagogický sbor – jednotliví učitelé: začleňují preventivní program do výuky svých předmětů.

Třídní učitelé: monitorují rizikové chování ve své třídě, spolupracují při realizaci preventivních programů a jejich evaluaci.

Žáci: aktivně participují na přípravě a realizaci preventivního programu.

Metodik prevence PPP: zajišťuje odbornou a metodickou pomoc pro ŠMP a je garantem kvality programů v daném regionu.

Spolupracujeme i s jinými organizacemi v regionu, které poskytují preventivní programy.

Předávání informací, schránka důvěry, nástěnky

K předávání informací k prevenci rizikových forem chování slouží nástěnka v přízemí, jsou zde umístěny aktuální nabídky programů, především ale důležité kontakty pro ty, kteří hledají pomoc v určité oblasti.

	Počet tříd	Počet studentů	Počet pedagogů
SŠ	8	228	32
Celkem pedagogů na škole			33

2 Současný stav ve škole

Jsme střední odborná škola s maturitními obory. Školu navštěvuje cca 229 žáků. Na škole pracuje celkem 33 pedagogických pracovníků a působí zde pověřená výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Linda Šimková, školní metodik prevence Mgr. Milan Konrád a externí školní psycholog MUDr. Jan Příbaň. Dále na škole funguje poradenské pracoviště. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají v rámci programů akreditovaných MŠMT ČR, absolvují odborné kurzy a školení cílené na zaměření vyučovaných předmětů a také na pedagogické znalosti a dovednosti, kvalitu vzdělávání a vlastní profesní rozvoj.

Stručná analýza situace

Studium na naší škole pomáháme žákům zvládat vlídným přístupem všech pracovníků školy. Škola cílevědomě buduje otevřené a klidné sociální klima a prostředí příznivé pro rozvíjení pozitivních vzájemných vztahů v žákovských kolektivech i mezi žáky a pedagogy. Prevence rizikového chování žáků je součástí komplexního výchovného působení celého pedagogického sboru. Jeho základem je klidné a věcné řešení drobných každodenních problémů, přiměřené a výchovně účinné reakce na běžná porušování školního řádu a promyšlená strategie předcházení závažnějším rizikovým jevům, případně jejich neodkladné řešení i v součinnosti se školním psychologem a externími spolupracovníky.

Vycházíme z mnohokrát potvrzeného předpokladu, že rizikové chování žáků má obvykle více příčin. Základním preventivním opatřením je tedy získání co nejvíce informací o

našich žácích a navázání vztahu důvěry s jejich rodiči. Informace o žácích získáváme průběžně, nejčastěji osobním rozhovorem. Informace získané diagnostickými metodami, rozhovory s problémovými žáky a jejich rodiči využíváme jako podklad pro intervenci v rámci školy, případně pro vyhledání pomoci mimo rámec školy, nebo předání celého případu odborníkům. Ve spolupráci s vyučujícími průběžně sledujeme výskyt rizikového chování a ve shodě s vedením školy tyto situace řešíme. Velkou pozornost věnujeme klimatu a vztahům ve třídě, snaha je podporovat vzájemnou toleranci a vnímavost vůči ostatním. Každoročně realizujeme program primární prevence. Program je určen především žákům prvních ročníků a je zaměřen na adaptaci v kolektivu, zvládání zátěžových situací a předcházení ohrožení závislostmi a dalšími formami rizikového chování. Školní preventivní program je vypracován pro potřeby naší školy. Je určen pro všechny žáky, jejich rodiče, pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy i pro pracovníky jiných institucí, kteří se budou podílet na jeho realizaci.

Nejčastěji řešené problémy	absence ve výuce a následné neprospívání studentů, leckdy završené ukončením či přerušením studia depresivní a úzkostné stavy studentů, které ovlivňují jejich absenci, studium, třídní a školní klima, dané různými faktory (rodinné vztahy, transgender problematika, přecitlivělost, pocit jinakosti vůči světu kolem) napjaté vztahy mezi studenty, řešené nejčastěji s výchovným poradcem, školním psychologem nebo případně intervencí PPP či jiných subjektů ojediněle se vyskytují případy porušení školního řádu, které řešíme ve shodě se školním řádem, většinou jde o neomluvené hodiny
-----------------------------------	---

3 Stanovení cílů ŠPP

Cíl 1	Zvýšení úspěšnosti studentů při nástupu na střední školu
Ukazatele dosažení cíle:	eliminace odchodu žáků z důvodu nižšího prospěchu
Zdůvodnění cíle:	udržení žáka ve studijním procesu a podpora sebevědomí žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení počtu odcházejících žáků po prvních letech studia, dokončení studia, podpora sebevědomí žáků

Cíl 2	Podpora altruismu v třídním kolektivu
Ukazatele dosažení cíle:	zdravé a pozitivní vztahy v kolektivu, nové, s tématem související znalosti, dovednosti a postoje, které studenti budou moci uplatnit v praxi při mezilidském kontaktu být připraven pomoci druhému snižování počtu negativních jevů
Zdůvodnění cíle:	pozitivní atmosféra ve třídách, schopnost žáků vzájemně se podporovat a pomáhat si. stoupající agrese/hrubost ve společnosti, předcházet rizikové a problematické chování žáků, častější potíže v sociálních dovednostech, časté psychické a úzkostné projevy mladistvých
Návaznost na dlouhodobé cíle:	zdravý a morálně silný žák, chránit žáky před ohrožením rizikovým chováním a posilovat spolupráci zúčastněných stran ve vzdělávacím procesu

Cíl 2	Wellbeing studentů a vyučujících - chceme školu, kde se všichni cítí dobře, navazují funkční a podpůrné vztahy a mohou naplno rozvinout svůj potenciál
Ukazatele dosažení cíle:	Evaluace – ke zhodnocení výchozího stavu pro plánování opatření v podpoře wellbeingu ve škole a při vyhodnocování dopadů přijatých opatření, kombinovat s hodnocením individuálního wellbeingu aktérů vzdělávání

	(žáků a pracovníků školy), které může pomoci odhalit jedince, jejichž wellbeing je ohrožen a je třeba jim poskytnout okamžitou individualizovanou podporu
Zdůvodnění cíle:	časté psychické a úzkostné projevy mladistvých, vyšší tlak a stres na vyučující Wellbeing ve školách pokládáme za základní podmínku pro to, aby studenti a vyučující mohli vést spokojený a plnohodnotný život, zvládat stres a uplatnit své silné stránky, pohoda vyučujících ovlivňuje psychickou pohodu studentů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	posilovat vztahy subjektů vzdělávacího procesu posílení schopnosti čelit sociálnímu tlaku

Cíl 4	Zdraví životní styl studentů
Ukazatele dosažení cíle:	zlepšení stavu jednotlivců, lepší informovanost studentů, pozitivní přístup ke zdravému životnímu stylu
Zdůvodnění cíle:	zprostředkovat a poskytnout cílové skupině takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují zdravý životní styl včasnější podchycení poruch příjmu potravy, sebepoškozování, předcházet vzniku drogové závislosti u studentů, předcházet vzniku nelátkových závislostí u studentů, předcházet vzniku kriminální činnosti a agresivního chování, předcházet vzniku úrazů a nehod u dětí a mladistvých pracovat takovou formou, aby tyto přednosti dokázali žáci uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnu, omezit u cílové skupiny pravděpodobnost vzniku a rozvoje rizikového chování, zejména užívání návykových látek
Návaznost na dlouhodobé cíle:	rozvoj sociálních dovedností rozvoj komunikativních dovedností posílení pozitivního sebepojetí rozvoj schopnosti navazovat zdravé vztahy

	posílení schopnosti efektivně řešit konflikty podpoření protidrogových postojů zprostředkování nabídek pozitivních alternativ trávení volného času poskytnutí objektivních informací a vytvoření povědomí o různých formách rizikového chování a jejich nepříznivých důsledcích získání přehledu o návazných pomáhajících institucích, kam je možné se v případě vzniku problému obrátit
--	---

Dlouhodobé cíle	• rozvíjet příznivé sociální klima třídy a budovat dobré vztahy mezi žáky a rodiči • spolupracovat s organizacemi zajišťujícími preventivní programy • podpořit vyrovnanou a stabilní dospívající osobnost, aby byla schopna vyrovnat se s hledáním smyslu života, se stresovými situacemi • pozitivní ovlivnění celkového životního stylu žáků, orientace na kvalitu postojů a změnu nežádoucího chování • předcházet nebo redukovat míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování • vést žáky k vhodnému využití volného času • výchova ke zdravému životnímu stylu (včetně duševní hygieny) • rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáků • posilování komunikačních dovedností, zvyšování schopnosti řešit problémy a konflikty • zapojení všech učitelů do realizace prevence rizikového chování, vyhledávání kvalitních programů, mapování nabídek.
------------------------	--

Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé ročníky

1. ročníky	adaptační kurz: interaktivní intenzivní kurz, seznamovací kurz na začátku studia, cílem rozvoj sociálních dovedností a budování vztahu mezi žáky a mezi žáky a učitelem, pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol na střední školu a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky.
------------	--

	Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými pracovníky (dlouhodobé cíle - budování vztahů ve třídě a fungujícího kolektivu třídy, pravidla třídního kolektivu) charitativní akce filmy, festivaly
--	--

2. ročníky	14-denní praxe jednotlivých oborů organizované ve škole a na pobytech mimoškolních lyžařský výcvikový kurz sportovně turistický kurz
------------	---

3. ročníky	14-denní praxe jednotlivých oborů organizované ve škole a na pobytech mimoškolních
4. ročníky	14-denní praxe jednotlivých oborů organizované ve škole a na pobytech mimoškolních příprava maturitního plesu, prohlídky maturitních prací
Po dobu studia	schůzky rodičů, promítání filmů, exkurze, zájezdy, plenéry, workshopy, přednášky, besedy organizací zabývajících se prevencí sociálně patologických jevů mládeže – dle aktuální situace a nabídky, prohlídky klauzurních prací, dny otevřených dveří a otevřených ateliérů Informace pedagogickým pracovníkům školy, informace všem zaměstnancům. Schránka a e-mail důvěry.

Program kariérového poradenství

- informace pro žáky týkající se dnů otevřených dveří na VŠ a VOŠ, podmínek pro přijetí na umělecké i neumělecké VŠ a VOŠ
- soutěže odborných dovedností
- přednášky, besedy a workshopy odborníků z praxe, exkurze na odborná pracoviště

- sestavování úředních dokumentů - CV, pracovní smlouvy, motivační dopis, výpočet mzdy
- orientace na trhu práce
- aktivity zaměřené na sebepoznání s cílem volby povolání (typologie osobnosti)
- aktivity zaměřené na sebe prezentaci při hledání zaměstnání
- přednášky a workshopy z oblasti trhu práce a osobního rozvoje

Přednášky, besedy a workshopy jsou vedeny napříč všemi ročníky s tím, že v prvních dvou ročnících je kladen důraz na sebepoznání a ve třetím a čtvrtém na sebe prezentaci a seberozvoj. Všechny oblasti jsou však provázány, volba jednotlivých aktivit vždy záleží na individuálním posouzení potřeb konkrétních studentů.

Akce jsou většinou studentům zprostředkovány kariérovým poradcem, nezřídka jsou však do školy pozváni i externisté (pracovníci úřadu práce, koučové, odborníci z praxe, absolventi školy, rodiče atp.)

- **SEBEPOZNÁNÍ**
 - Motivace
 - Učební styly
 - Silné a slabé stránky (mapování kompetencí)
 - Sebe poznání a profesní zaměření
- **SEBEPREZENTACE**
 - Pracovní a umělecké portfolio
 - CV, motivační dopis, LinkedIn
 - Pracovní pohovor
- **SEBEROZVOJ**
 - Návazné studium (přehled o VŠ a VOŠ, další možnosti studia, zkušenosti absolventů školy)
 - Soutěže, stipendijní programy, kurzy, stáže, dobrovolnická činnost
- **TRH PRÁCE**
 - Orientace na trhu práce
 - Náplň práce v uměleckém i neuměleckém odvětví (besedy a workshopy s

odborníky z praxe)

- Pracovní poměr

Monitoring a hodnocení programu

Hodnocení preventivního programu školy bude prováděno na konci školního roku. Za hodnocení a následnou analýzu je zodpovědný metodik prevence sociálně patologických jevů. K zjišťování aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníky, postřehy vyučujících, připomínky žáků, třídnické hodiny. Školní preventivní program je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu studia. Účastní se ho žáci, pedagogický sbor, odborníci a zákonní zástupci. Jednotlivé části programu budou kontrolovány realizátorem programu a pravidelně vyhodnocovány. Podle výsledků mohou být upraveny. S výsledky budou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Zhodnocení realizovaných programů v rámci primární prevence.

- Počet aktivit a zúčastněných osob v programech.
- Monitorovací systém.
- Vyvození cílů a postupů pro další školní rok (vyhodnocováno průběžně).
- Deník ŠMP: vedení elektronických záznamů o všech skutečnostech a postupech realizovaných v rámci PP. Zápisy jsou ukládány do archivu ŠMP a VP.
- Na konci školního roku vyhodnocuje ŠMP realizaci PPŠ za celý školní rok, vytvoří komplexní zprávu a z ní pak vychází při tvorbě PPŠ pro následující školní rok.

Evaluace preventivních programů

Poté co ŠMP objedná preventivní program pro konkrétní cílovou skupinu, zjišťuje vhodnost nasazeného programu pro ni. Většinou ihned, nebo si zajistí anonymní písemnou zpětnou vazbu, kterou dále vyhodnocuje pro dané žáky. Konzultuje zaměření programu i s třídním učitelem, nebo pedagogem, který je programu účasten. Informace archivuje a vychází z nich při výběru dalších programů. ŠMP, spolupracuje s VP a psychologem školy. Pro

ujasnění kompetencí jednotlivých orgánů jsou uvedeny role sociálně – právní ochrany dětí a Policie ČR ve školství.

Sociálně – právní ochrana dětí

Ve škole se můžeme setkat se sociálními pracovníky, kteří jsou zaměstnanci obce s rozšířenou působností, na jejímž území žák bydlí. Škola má povinnost ohlašovat obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností některé skutečnosti, které vyplývají ze zákona o sociálně – právní ochraně dětí. Školy jsou povinny oznámit všechny takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, anebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo. V případě neoznámení povinných skutečností orgánům sociálně – právní ochrany se jedná o vysoké pokuty do výše 50 tisíc pro školskou právnickou osobu a 50 tisíc pro toho, kdo ji zastupuje navenek, což je zpravidla ředitel.

V případě, kdy nedošlo k vnitřnímu oznámení, tedy se informace k řediteli vůbec nedostala, bude vnitřní porušení předpisů řešeno pracovně – právně uvnitř školy. Dítě můžeme nechat se sociální pracovníci obce s rozšířenou působností samotné. Škola je povinna OSPOD na výzvu zpracovat požadované zprávy. „Sociálka“ může do školy přijít bez ohlášení.

Platná legislativa a seznam použité literatury

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 37 014/2005–25, Věstník MŠMT, sešit 2/2006